**Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»**

**М.Джахбаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

# «Твоя судьба в твоих руках»

**Составлена социальным педагогом**

**З.М.Халиловой**

**Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

**1.Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  **«Твоя судьба в твоих руках»** |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. |
| **Основные задачи Программы.** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему   представлений о правовом и политическом устройстве общества.  2. Создавать условия для обучения учащихся приемам  безопасного и ответственного поведения.  3. Формировать у обучающихся толерантность.  4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих  развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.  5. Оказывать социально-психологическую и  педагогическую помощь несовершеннолетним.  6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в  социально-опасном положении.  7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Сроки реализации Программы** | **2018-2021 гг.** |
| **Основные участники Программы.** | 1. Педагогические коллективы школ.  2. Обучающиеся 1-11 классов.  3. Родители (законные представители) обучающихся  4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы.** | 1. Конституция Российской Федерации.  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Семейный кодекс РФ.  4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО  5. Закон РФ «Об образовании».  6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.  9. Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.  10. Локальный акт «Положение о **постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».**  **11. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».**  12. Локальный акт «Положение о Совете профилактике». |
| **Кадровое обеспечение Программы.** | * Директора школ «Центра» * заместители по ВВР; * социальные педагоги; * советы Профилактики; * методические объединения классных руководителей; * педагоги-психологи; * старшие вожатые, * органы ученического самоуправления; * руководители кружков и секций; * родители (законные представители); * библиотекари; * участковые, инспектор ИДН; * родительские комитеты школы; |
| **Ожидаемые результаты Программы.** | 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| **Система организации контроля**  **за исполнением Программы.** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**2. Пояснительная записка.**

Человек не может жить на свете,

Если у него нет впереди ничего радостного.

Истинным стимулом человеческой жизни

Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

|  |
| --- |
| **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике**  **безнадзорности и правонарушений.**  В программе применяются следующие **понятия:**   * *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет; * *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей; * *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места   пребывания;   * *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,   которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;   * *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,   находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или  иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих  обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;   * *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; * *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм; * *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов; * *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению; * *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости. |

**4. Цели и задачи Программы.**

**Целью** Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
12. **Срок реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Срок реализации |
| I этап – **Подготовительный.**  **Разработка программы.**  2018-2019 учебный год. | - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. |
| II этап – **Внедрение концепции Программы**.  2018-2020 учебные годы. | -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |
| III этап- **Рефлексия**.  2020-2021 учебный год. | -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении. |

**6. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

* сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
* междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
* широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций

( блоков):

**Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних**

**Организационная работа.**

**Работа с педагогическим коллективом.**

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями).**

**Диагностическая работа.**

**Профилактическая работа с обучающимися.**

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** (**законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Календарный план мероприятий по проекту программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | Классы | | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | | 1-9 | | сентябрь | Кл. рук. 1-11 кл. |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1- 11кл,  соц. педагог |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1- 9 | | До 01.10 | Соц. педагог, зам дир. по ВР |
| 5 | Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН | | 1- 9 | | сентябрь- октябрь | Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР, соц. педагог |
| 7 | Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5- 9 | | сентябрь | Педагог- психолог |
| 9 | Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций. | | 2- 9 | | Сентябрь  октябрь | Кл. руководители |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы;  б) посещение семьи; | | 1- 9 | | По мере необхо­димости | Соц. педагог, Зам дир. ВР |
| 11 | Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополуч- ные семьи. | | 1- 9 | | 1 разв четверть | Администрация школы, соц. педагог, педагог психолог |
| 12 | Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН. | | 5-9 | | сентябрь | Соц. педагог |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов:  а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану);  б) сектора дисциплины и порядка; | | 7-9 | раз в месяц | педагог - психолог  Зам. дир. по ВР, приглашение специалисты |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | | 1-9 | По мере необхо­димос­ти. | соц. психологическая служба |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | 1-5 | сент.  окт. | педагоги психологи |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов | | 1-9 | Постоянно | педагоги психологи школы |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитательной работы школы) | | 1-9 | Постоянно | Зам. дир. шк. по ВР,  кл. руководители |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и ло­кальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонару­шений несовершеннолетних. | | 6-9 | В течение уч. года | Соц педагог, учитель обществознания. |
| 7 | | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:  а) через работу сектора дисциплины и порядка  б) тренинговые занятия со специалистами;  в) «круглые столы» | | 5-9 | В течение  года | Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук. |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | 1-9 | В течение года | Пед. коллектив школы |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей «группы риска». | | 1-9 | Ежедневно | Администрация школы, кл. рук. |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | |
| 1 | | Изучение социального положения семей уча­щихся школы. | | 1- 9 | сентябрь | кл. рук., соц педагог, зам. дир по ВР |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | 1-9 | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 3 | | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | | 1-9 | 1 разв четверть | Администрация  Кл. руководители |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | | 1. 9 | постоянно | кл. рук. |
| 5 | | Консультирование родителей:  а) педагогами школы;  б) приглашенными специалистами | | 1-9 | По мере необхо­димости | Пед. коллектив, психологи, медики |
| 6 | | Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | | 7-9 | ноябрь | Администрация школы. |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»;  а) на «круглых столах»;  б) на классных и общешкольных родительских собраниях. | | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные рук., Администрация школы |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1- 9 | по воспита-тельным планам | Кл. руководители |
| 2 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | | 1-9 | В дека­ды ЗОЖ | Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог. |
| **5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.** | | | | | | |
| 1 | | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | | 5-9 | Начало, конец учеб-ного года | Зам. дир. по ВР, психолог |
| 2 | | Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек. | | 6 - 9 | 1 разв четверть | Зам. дир.шк. по ВР,  Педагоги - психологи |
| 3 | | Проведение акций «За здоровый образ жизни»  (по отдельному плану) | | 1-19 | В течение года | Зам. дир. шк. по ВР, классные рук. |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся. | | 5 - 9 | По плану лекто­рия | Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук. |

1. **Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок. | * отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; * создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. |
| 2 блок. | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; * получение информации о состоянии здоровья учащихся; * высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов. |
| 3 блок. | * устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; * отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; * увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах; * отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; * высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности. |
| 4 блок. | * создание приоритетного родительского воспитания; * организация педагогического просвещения родителей; * построение демократической системы отношений детей и взрослых; * отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; * высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |

**8. Система организации и контроля.**

* + Классно-обобщающий и тематический контроль.
  + Изучение документации Совета Профилактики.
  + Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
  + Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
  + Анализ проведённых акций, мероприятий.
  + Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
  + Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
  + Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

**План работы Совета профилактики**

**ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района»**

**на 2019/2020 учебный год**

Цель:

* закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
* изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заседания | Повестка дня | Сроки | Ответственные |
| 1 | Социально-педагогическая деятельность  1. Коррекция плана работы Совета профилактики.  2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.  4. «О повышении родительской ответственности за воспитание детей» | сентябрь | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики |
| 2 | 1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.  3. Результаты анкетирования подростков | октябрь | Члены Совета профилактики  . |
| 3 | 1. Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся  2. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.  3. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.  4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.  **5. Заседание совета №1** | ноябрь | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |
| 4 | 1. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.  2. Родительский лекторий «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек»», «Проблемы семейного воспитания»».  3. Заседание Совета профилактики.  4.    Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке».  5.   Подготовка к проведению добровольного анонимного информированного тестирования.  6.   Анкетирование учащихся 8-9 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. | декабрь | Классные руководители |
| 5 | 1. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.  2. Занятость подростков группы риска в летний период  3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/семей на учет ВШК | январь | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |
| 6. | 1. Рейды в семьи.  2. Классные родительские собрания.  3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).  4. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.  **5. Заседание Совета профилактики. № 2**  6. Распространение буклетов «Детский закон».  7. Беседа инспектора ОДН «Петарды омраченный праздник»  8. Беседа инспектора ГИБДД «Чем опасны зимние дороги» | февраль | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |
| 7. | 1. Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).  2. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».  3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» | Март | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |
| 8. | 1. Беседа инспектора ОДН «Закон на защите детства».  2.Участие в ярмарке рабочих и учебных мест.  3. Организация трудоустройства подростков.  5. Заседание Совета профилактики №3 | Апрель | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |
| 9. | 1. Проведение итогов работы Совета профилактики (анализ).  2. Заседание совета профилактики. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися.  3. Составление плана работы Совета на следующий год.  4. Организация трудоустройства подростков.  5. Итоговые родительские собрания во всех классах.  6. Беседа инспектора ГИБДД «Профилактика ДТП».  7. Беседа инспектора ОДН «Безопасное лето». | май | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Классные руководители |

**ПЛАН**

**ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района»**

**на 2019/2020 учебный год**

* 1. ***Организационная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | Перед каникулами (в течение года) | Зам. директора по ВР |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, участковый, классные руководители |
| 6. | Заседания совета по профилактики | По мере необходимости | Члены Совета профилактики |
| 7. | Организация работы по правовому просвещению обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР, |
| 8. | Контроль за посещением занятий | Ежедневно |  |
| 9. | Организация диагностической и коррекционной работы | В течение года |  |
| 10. | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Зам. директора по ВР, |

* 1. ***Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,***

***состоящими на разных формах учета.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Изучение личности и составление дневников педагогического наблюдения учащихся, состоящих на различных видах контроля | В течение года | Зам. директора по ВР, |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | классные руководители, |
| 3. | Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года |  |
| 5. | Контроль над посещением и подготовкой к урокам | В течение года | Зам. директора по ВР, |
| 6. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 7. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР, |
| 8. | Индивидуальные консультации социального педагога, педагога психолога инспектора ПДН, зам. директора по ВР | В течение года |  |
| 9. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений | В течение года | Члены Совета профилактики |

***1.3. Профилактическая работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | В течение года | классные руководители. |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед, лекториев об ответственности родителей за воспитание детей. | Во время рейдов, родительских собраний | зам. директора по ВР |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. | В течение года |  |
| 4. | Привлечение родителей к проведению общественно - значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

* 1. ***Работа с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, |
| 2. | Учебно-просветительская работа | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |