Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД «Сангарская средняя общеобразовательная школа Лакского района»

Конспект

урока на тему «***Войны Рима и Карфагена. Ганнибал. Римская армия***»

в 5 классе сиспользованием здоровьесберегающих технологий**.**

Подготовила учитель истории

Гасанова Минажат Магомедовна

Открытый урок истории в 5 классе

Тема: «Войны Рима и Карфагена. Ганнибал. Римская армия»

## Цель: начать формирование у обучающихся представления о Риме как о сильнейшей державе Средиземноморья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | Образовательные:  - проанализировать причины и итоги первой и второй Пунических войн, причины победы римлян;  - охарактеризовать основные сражения второй Пунической войны;  - дать оценку действиям участников войн. | | Развивающие:  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;  - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | Воспитательные:  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;  - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство. | | Социализации:  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;  - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;  - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;  - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.  ПО ПРОГРАММЕ должны изучить:  Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном.Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | |
| **Образовательная технология** | | Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (ТРКМЧП), здоровьесберегающие технологии. | | | | | |

## Ход урока.

## Речевая разминка.

* *Какой сейчас урок?*
* *Какое сейчас время года?*
* *Какой сегодня день недели?*
* *Какая сегодня дата?*
* *Какой сейчас месяц?*
* *Какой сейчас год?*
* *Какой сейчас век?*
* *Какой период истории мы изучаем?*
* *В каком периоде истории мы живём?*
* *Как называется наше государство?*
* *Историю каких государств мы изучали?*
* *Какую тему мы изучили на прошлом уроке?*

***Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии***

***Фронтально:*** работа с картой (определить географическое расположение Древнего Рима, описать какие изменения произошли в результате войн с соседними племенами)

***Индивидуально:*** работа в тестовой тетради.

***Самопроверка:*** ответы вписать в рабочий лист (приложение 1)

Тест с секретом:

1. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:

е) Нила: 6)Тигра; р) Тибра; г) Евфрата.

2. Особенностями природно-климатических условий Италии являются:

а) высокие горы; е) плодородные равнины;

д)полноводные реки; г) каменистые почвы.

3. Для принятия законов граждане Рима собирались на:

г) Марсовом поле; в) Палатинском холме;

т) Капитолийском холме; с) Форуме.

1. Переселенцы из завоеванных Римом областей назывались:

о) патрициями; п) плебеями; р) ликторами; с) легионерами.

1. Римляне установили республику в:

т) 753 г. до н.э.; у) 509 г. до н.э.; ф) 390 г. до н.э.; х) 280 г. до н.э.

1. В результате победы над войском царя Пирра, Рим установил

господ­ство над:

б) Италией;

а) Восточным Средиземноморьем;

в) Грецией;

г) Испанией.

1. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что

в переводе с латинского означало:

а) разрешаю; л) запрещаю; м) утверждаю; д) рекомендую.

1. Республика в дословном переводе с латинского означает:

к) «власть народа»; л) «власть знати»;

и) «общественное дело»; м) «власть одного человека».

1. В результате двухсотлетней борьбы плебеев и патрициев был заклю­чен «священный договор», по которому плебеи (2 ответа)

к) стали полноправными гражданами Рима;

б) не получили права участвовать в управлении Римом;

а) добились запрещения долгового рабства;

г) получили право становиться судьями.

10. В III в. до н.э. в Римской республике входило в обязанности сената: (3 ответа)

2) наложение «вето» на решения консулов;

5) планирование ведения войн;

1) командование армией;

0) распоряжение казной;

4) назначение судей;

8) утверждение новых законов;

9) ведение переговоров с другими государствами.

Вписать в клеточки буквы и цифры правильных ответов

Какое слово получилось и какой год ?

Ключ:1 р; 2 е, ; 3 с; 4 п; 5 у; 6 б; 7 л; 8 и; 9 к, а; 10– 5,0,9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

1. Игра «Крестики-нолики» » - блиц-опрос.

Х – согласен с утверждением учителя

О – не согласен с утверждением учителя

1. Республика – означает власть народа.
2. Гуси Рим спасли.
3. Бог Янус изображается с двумя лицами.
4. Город Рим раскинулся на пяти холмах.
5. Трибун – это защитник патрициев.
6. Фамилия в переводе с латинского означает «семья».
7. «Я должен, следовательно, я могу – таким был девиз римлян».
8. «Пиррова победа» - это победа, достигнутая слишком дорогой ценой.
9. Самниты подожгли Рим и заставили его жителей заплатить огромный выкуп.

На слайде презентации показываются правильные ответы.

***Переход к новой теме.***

Учитель: Завоевав Италию, римляне вплотную подошли к какой территории? (к острову Сицилия)

- Посмотрим на карту и атласы – какой город мог бы соперничать с Римом за господство над Сицилией? (Карфаген)

Значит, чтобы завоевать новые территории, нужно было воевать с кем? (с Карфагеном)

- А что мы знаем о Карфагене? (самая известная колония, основанная финикийцами)

**Давайте сформулируем тему нашего урока** – ученики озвучивают свои версии, например – «Войны Рима с Карфагеном».

***Стадия «Вызов» (целеполагание).***

**Учитель:** Но тема нашего урока формулируется несколько иначе: «Пунические войны». Итак, начинаем работу с постановки целей нашего урока, для этого задаём себе «тонкие» и «толстые» вопросы. Перед вами рабочие листы урока, подпишите их, запишите тему урока и вопросы.

Предположительно:

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые» вопросы |
| - Сколько было войн?  - Кто первым начал войну?  - Кто командовал войсками?  - Кто победил? | - Почему они так назывались?  - Причины войн?  - Основные сражения: где, когда, что происходило?  - Каковы итоги войн?  - Причины победы того кто победил? |

Ученики затем проговаривают, какие вопросы они сформулировали.

***Стадия «Осмысление». Изучение нового материала.***

**Фронтально:**  Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы?

У вас на столах – справочный материал о Пунических войнах – ознакомьтесь с ним. (Приложение 2). Откройте учебники на стр. 128 - прочитайте параграф. Рассмотрите карту в учебнике.

Ученики работают с источниками, находят требуемую информацию, сопоставляют формы выражения информации в запросе и в самом тексте, сопоставляют разные источники, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения.

**Просмотр презентации** «Пунические войны» (с озвучиванием)

**Физминутка (здоровьесбер технол)**

(Для глаз) Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!

+ (весёлая, динамичная) - *любая*

***Стадия «Рефлексия»***

- Итак, почему эти войны называются Пуническими?

- Сколько всего было войн?

- Где находился Карфаген?

- Какие территории принадлежали Карфагену? – по карте

- Каковы причины войн между Римом и Карфагеном?

- Оцените готовность сторон к войне Что следовало предпринять Риму?

- Сегодня будет много дат и событий. Как их лучше записать? В форме таблицы.

- С какого вопроса начнём запись?

Заполнение таблицы «Пунические войны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НИД (Даты) | Новые географические названия – НГН (Место сражения) | НИЛ (Участники, полководцы..) | Итог |
|  |  |  |  |

- Первая Пуническая война началась в 264 году до н.э. и длилась 23 года. Когда она завершилась?

- Первая Пуническая война началась из-за острова, на который претендовал Рим. Назовите его.

- Где произошло решающее сражение между Римом и Карфагеном и чем оно закончилось?

- Вторая Пуническая война началась через 23 года после первой войны и длилась 17 лет. Определите даты войны

- Кто командовал войском Карфагена?

- Где происходили основные события второй Пунической войны?

- Расскажите о пути движения Ганнибала по карте и движущимся моделям, иллюстрациям к картинам «Переправа через реку Рону» и «Переход через Альпы»

- Назвать основные сражения: где, когда?

- Битва при Каннах – сравнить войска, кто ими командовал? Расстановка сил.

- Определите дальнейший ход событий. 202 год до н.э. – битва при Заме. Где, когда, кто командовал?

- Как изменились территории владения Рима и Карфагена в результате Второй Пунической войны? (сопоставление двух карт – до и после)

- Почему началась Третья Пуническая война. Сколько лет она длилась? Кто командовал римскими войсками? Чем закончилась?

- Давайте сделаем вывод: Так какой же общий итог всех Пунических войн?

**Учитель:** Посмотрите на свои таблицы «тонких» и «толстых» вопросов. На все ли вопросы мы ответили? Правильно, мы не ответили на вопрос – Почему победили те, кто победил, то есть римляне? На этот вопрос вы ответите дома.

***Домашнее задание:*** параграф 47, задание 56 стр. 54 в рабочей тетради и ответить на вопрос: Почему победили римляне? Контурная карта с. 6.

***Самооценка.*** Ученики заполняют лист самооценки + смайлики

***Оценка учителя. Подведение итогов урока.***

Приложение 1

**Рабочий лист урока**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка знаний:**

Тест с секретом: Вписать в клеточки буквы и цифры правильных ответов. Какое слово получилось и какой год ?

Крестики – нолики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Изучение новой темы:**

Задай вопросы, на которые хотелось бы узнать ответы

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые» вопросы |
| - Сколько ?  - Кто ?  - Кто ?  - Кто ? | - Почему ?  - Каковы ?  - Где, когда, что ?  - Каковы ?  - Каковы причины ? |

Заполни таблицу «Пунические войны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новые исторические даты - НИД | Новые географические названия – НГН (Место сражения) | НИЛ (Участники, полководцы..) | Итог |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | Выполнил(а) / не выполнил(а) все задания  Соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | Понятен /не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке:  За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая д/з |  |

**«Смайлик»** (рисунок) – моё настроение на уроке

Приложение 2

**Справочный материал.**

Пунические войны – войны между Римом и Карфагеном.

Пунические войны получили своё название из-за того, что римляне называли финикийцев-карфагенян – пунийцами или пунами.

Первая Пуническая война (264-241 г. до н.э.)

Вторая Пуническая война (218 – 201 г. до н.э.)

Третья Пуническая война (149-146 г. до н.э.)

**Тит Ливий «История Рима от основания города»**

Я приступаю к описанию самой замечательной из войн всех времён – войны карфагенян под начальством Ганнибала с римским народом. Никогда ещё не сражались между собой более могущественные государства и народы. Ненависть, с которой они сражались, была едва ли не выше самих сил: римляне были возмущены дерзостью побеждённых, по собственному почину подымавших оружие против победителей; пунийцы – надменностью и жадностью, с которой победители, по их мнению, злоупотребляли своей властью над побеждёнными.