***Конспект урока истории***

***в 11 классе***

***на тему:***

***«Герои Отечественной войны 1812 года.***

***Взгляд из будущего»***

*Разработала: учитель истории ГКОУ РД « Сангарская СОШ Лакского района»*

***Гасанова Минажат Магомедовна***

**План урока**

**Цель урока:** интерпретация событий Отечественной войны 1812 года путем оценки роли личности в истории.

**Задачи урока:** - совершенствование умения интерпретировать исторические события;

 - развитие исторического мышления;

 - воспитание интереса к изучению истории России и Калмыкии;

 - формирование чувства гражданственности и патриотизма;

 - совершенствование монологической речи учащихся.

**Вид урока:** урок-интерпретация

**Оборудование:** - раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями);

 - мультимедийная презентация «Герои Отечественной войны 1812 года»;

 - интерактивная доска;

 - компьютер;

 - проектор

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему (подготовительный этап).**

- Анализ эпиграфа

«Все люди участвуют в создании истории, стало быть, каждый из нас, хотя бы в самой ничтожной доле, обязан содействовать ее красоте и не давать ей быть безобразной». Ж.Леметр.

***Вывод: человек – творец истории.***

**III. Постановка учебной цели.**

**Формулировка цели для учащихся:** попытаться доказать или опровергнуть эту идею на примере событий Отечественной войны 1812.

**IV.** **Повторительно-обобщающий этап.**

**Работа с интерактивной доской** (Задания выполняются отдельными учениками самостоятельно с последующей проверкой).

Задание 1. Решить кроссворд

1. Военное формирование, создаваемое в помощь действующей армии на добровольных началах.
2. Российский император, взошедший на престол в 1801 году.
3. Место соединения 1-й и 2-й русских армий.
4. Главнокомандующий русской армией, ученик и соратник А.В.Суворова.
5. Известный поэт-партизан, друг А.С.Пушкина.
6. После занятия французами Москвы он с разрешения главнокомандующего проник туда в качестве разведчика и добывал ценные сведения.
7. Один из народов России, поднявшийся на защиту Родины в 1812 году.

Задание 2. Историческая задача (Соотнести основные события и даты Отечественной войны 1812 года).

1. 12 июня 1812 года а) вторжение французской армии на территорию России
2. 22 июля 1812 года б) соединение 1-й и 2-й армий у Смоленска
3. август 1812 года в) назначение Кутузова главнокомандующим
4. 26 августа 1812 года г) Бородинское сражение
5. 2 сентября 1812 года д) военный совет в Филях
6. 6 января 1813 года е) манифест Александра I об окончании Отечественной войны

**Устный опрос.**

- Почему война 1812 года против наполеоновской армии вошла в историю под названием «Отечественной»?

- Назовите причины войны 1812 года между Россией и Францией.

- Каковы достоинства и недостатки комплектования и состава французской и российской армий?

- Сопоставить события Отечественной войны 1812 года с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

***Вывод: Отечественная война 1812 года – одно из значимых событий российской истории.***

**Проверка выполнения работ у доски.**

**V. Сотворчество.**

**Посещение виртуальной картинной галереи.**

На слайдах – портреты героев Отечественной войны 1812 года с их словами о событиях того времени, личном отношении к происходящему:

 Александр I: *«Я не положу оружия, доколе ни единого неприятельского воина не останется в царстве моем».*

М.И.Кутузов: «*Главное на крепость взять, а войну выиграть».*

Денис Давыдов: *«Я рожден для рокового 1812 года…»*

Герасим Курин: *«Чем народ на подмогу ему, Кутузову, встать может?»*

*«…по собственному желанию и усердию к Отечеству…»*

- Как характеризуют героев эти слова?

**VI. Мини-исследование.**

Разделившись на группы и используя материалы виртуальной картинной галереи и полученные карточки с характеристиками героев, данными их современниками, писателями, историками, дать свою обобщенную характеристику исторических персонажей: Александра I, М.И.Кутузова, Д.В.Давыдова, Г.М.Курина.

Одновременно предлагается индивидуальное задание: интерпретировать похожие поступки двух императоров – отъезд Александра I накануне битвы под Смоленском и бегство Наполеона из Москвы в Париж. Данное задание интересно тем, что учащиеся путем анализа поступков героев приходят к выводу, что один и тот же поступок можно оценить по-разному, следовательно, любое историческое событие – это возможность интерпретации.

***Вывод: историю создают сильные личности, но, в первую очередь, это все-таки обычные люди, такие же, как мы, сомневающиеся, ошибающиеся, переживающие свои неудачи.***

**V. Слайд-шоу «Калмыки в Отечественной войне 1812 года»**

По достоинству оценив вклад наших героев в достижение победы в Отечественной войне, мы не должны забывать еще об одной особенности этого события: все народы России поднялись на ее защиту. Не остался в стороне и калмыцкий народ. Сохранились многочисленные свидетельства героизма и мужества, отваги и бесстрашия калмыцких воинов – участников Отечественной войны 1812 года: Джамба Тундутов, Середжаб Тюмень, Амхай Намкаев, Мукукен Монигов и другие.

***Вывод: Отечественная война – урок единства и согласия.***

**VI. Подведение итога урока.**

**Творческий этап.**

Сегодня мы с вами попытаемся внести свой маленький вклад в создание нашей истории.

1. Составление рубрики «Главное» по теме для учебника истории.
2. «Письмо в будущее»: что бы вы хотели сообщить о своем поколении своим потомкам.

Первое задание формирует в учащихся умение выбирать главное из большого количества материала, а второе в дополнение к этому развивает их творческие способности.

**Возвращение к началу.**

Анализ эпиграфа. Можете ли вы что-то добавить к тому, что говорили по поводу высказывания Леметра в начале урока?

**VII. Завершающий этап и оценивание работы учащихся.**

**VIII. Рефлексия.**

Закончить предложение «Сегодняшний урок истории для меня…»