|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | История России | | |
| **Класс** | | 9 | | |
| **ФИО учителя** | | Гасанова Минажат Магомедовна | | |
| **Тема урока** | | Консервация политического режима | | |
| **Цель урока** | | Сформировать целостное представление о политическом режиме СССР в середине 60-х-80-х г.г. XX века, приведшие к застою во всех сферах жизни; познакомиться с личностью Л.И. Брежнева | | |
| **Задачи урока** | | *Образовательные:* Осветить, в чем состояла консервация политического режима и как она сказалась на жизни общества, сформировать системное видение темы  *Развивающие:* Развитие понимающих умений через проблемный диалог. Развитие устной речи учащихся, умение систематизировать материал.  *Воспитательная цель:* Развитие коммуникативных навыков через групповую работу: умение слушать, выступать от группы, принимать чужое мнение, отстаивать свое. | | |
| **Планируемые результаты** | | Учащиеся знают о причинах возникновения консервации, осваивают новые понятия и умеют ими оперировать | | |
| **Тип урока** | | Урок «открытия» нового знания. | | |
| **Формы и методы обучения** | | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Методы контроля: устный.  Приемы: технология ИКТ, проблемные вопросы.  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. | | |
| **Основные понятия и термины** | | Консервация, политический режим, идеологемы, социализм, функционеры, партийная номенклатура, формализм | | |
| **Оборудование** | | Мультимедийный проектор, экран, презентация, цитаты из «Литературной газеты» 2006 г. , учебник «История России» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | | |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **УУД** |
| 1.Организационный. | *Время* | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Организация внимания и внутренней готовности. | Готовятся к уроку. Приветствие. Концентрация внимания. | **Личностные УУД**: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  **Коммуникативные УУД**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; |
| 1 мин |
| 2. Актуализация знаний. | 4 мин | У: мы с вами говорили о развитии СССР после смерти Сталина, об изменениях во всех сферах общества и на внешней арене во время правления Н.С. Хрущева, предлагаю вашему вниманию вспомнить и повторить некоторые моменты**:**  1. Объясните значение понятий: *социализм, командная экономика, тоталитаризм, коммунизм, общество потребления*  2. Какие проблемы и достижения достались «в наследство» советскому руководству от Хрущева?  3. Каким образом изменилась внещняя политика СССР? | Отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  **Познавательные УУД:**самостоятельное формулирование познавательной цели |
| 3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала. Постановка проблемы. | 2 мин | Просмотр видеоряда.<http://www.youtube.com/watch?v=2fjTTpQVROU>  Объявление темы урокаС.1 | Отвечают на вопрос: что вы увидели в сюжете? О чем мы будем говорить сегодня? | **Формулируют тему урока.** |
| 3 мин | У: прослушайте разные мнения наших современных политологов о времени СССР при Брежневе  **Вопрос:** Какой политический портрет можно нарисовать, используя мнениях политологов?  Что вам кажется противоречивым? Почему период правления Брежнева называют «застоем», «консервацией»? | Отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**  **Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные УУД** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Перед нами встаёт проблема: Период правления Л.И. Брежнева – эпоха благополучия или период крайне неудачного правления ?С.2 |
| 4. Усвоение новых знаний. | 7 мин | У.- Чтобы разрешить эти проблемы предлагаю группам выполнить задание.  1. Позиция партийно-государственной номенклатуры  2.Роль армии и органов безопасности  3. Конституция СССР 1977 г. | **Учащиеся объединяются в 3 группы, выполняют задание**  Учащиеся читают пункты параграфа, обращают внимание на понятия, готовят выступление докладчика.  Выступление представителей одной из групп. | **Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные УУД** коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные УУД** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Физминутка | 1 мин |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 мин | ***Информация учителя***  У.- Период правления Л.И. Брежнева охватывает даты 1964-1982 год. Давайте теперь все вместе обобщим полученные знания, обратившись к презентации  С.3-16 | **Запись материала, работа с новыми терминами** | **Регулятивные УУД:**понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  **Познавательные УУД** структурирование знаний |
| Проверка понимания | 3 мин | Учитель задает вопросы на стр. 298С.17 | ***Отвечают на вопросы*** | **Регулятивные УУД** коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продуктаоценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  **Познавательные УУД** структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Закрепление нового материала. | 2 мин | Итак, о чем мы узнали на уроке?  Вернемся к нашим проблемным вопросам и постараемся на них ответить. | Отвечают на вопросы. |
| 7 мин | **Мини-дискуссия на тему "Суть консервации политического режима СССР 60х - 80х годов"**  **Можно предположить последствия консервации в дальнейшем?**  **Составление синквейна** | Обсуждение, высказывание различных точек зрения, прогнозы и т.д. Работа с синквейном |
| Информирование о домашнем задании. | 1 мин | 1 уровень - § 43  2 уровень - § 43, написать эссе на одну из тем:  Коммунизм и социализм: корни, суть, отличия.  Мое видение коммунизма в СССР  Коммунизм или демократия?С. 18 |  |
| Рефлексия | 2 мин | Продолжи фразу:  - я узнал…  - меня удивило…  - мне понравилось…  Мне не понравилось… |  |
| Подведение итогов урока. Самооценка и оценка работы класса. | 2 мин | «Оцени свою работу на уроке».  Обсуждение, выставление оценок. | Оценивают себя. |

ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района»

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ

В 9 КЛАССЕ

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ

ГАСАНОВА МИНАЖАТ МАГОМЕДОВНА