**ГКОУ РД «САНГАРСКАЯ СОШ ЛАКСКОГО РАЙОНА»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**ПОДГОТОВИЛА КЕРИМОВА А.Г., УЧИТЕЛЬ НАЧ. КЛАССОВ**

**Методическая разработка урока по русскому языку с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«Понятие о временных формах глагола»**

**по программе «Школа России»**

**3 класс**

Цель: Формирование знаний о временах глагола

Задачи:

Педагогические:

* Познакомить учащихся с временами глагола
* Научить определять время глагола
* Пополнить словарный запас
* Воспитывать интерес к русскому языку
* Формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать
* Формировать коммуникативные качества учащихся
* Развивать навыки самостоятельной работы
* Развивать речь, память, мышление, наблюдательность
* Развивать воображение, творческие способности

Учебные:

* Знают времена глагола
* Умеют определять время глагола
* Умеют работать в парах
* Высказывают своё мнение, делают выводы, ,анализируют ,обобщают
* Проявляют интерес к предмету
* Выполняют творческие задания

Оборудование: презентация, учебные принадлежности, компьютер, экран, мультимедийный проектор,

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приёмы здоровьесберегающей деятельности** | **Время**  **(в мин)** |
| Организационный | Настраивает на работу | Проверяют наличие необходимых вещей к уроку | Эмоциональный настрой на сотрудничество  Соблюдение требований к состоянию учебного помещения | 1 |
| Основной  1.Проверка домашнего задания | Организует проверку. Задаёт ряд вопросов по теме « Глагол», хвалит, некоторым советует быть внимательнее. Воспитывает чувства ответственности, доброты, дружелюбия.  -Что такое глаголы?  -Что такое глаголы-антонимы?  -Как понимаете смысл пословицы?  -Кто выполнил работу правильно? Молодцы! | Проверяют Д/з, исправляют ошибки, вспоминают изученный материал.  Объясняют смысл пословиц,  Радуются правильно выполненной работе. | .  Доброжелательное отношение учителя к учащимся | 5 |
| Пальчиковая гимнастика, подготовка к письму | (слайд)  Собирает тетради, проверяет готовность к уроку, следит за разминкой. Улыбается. | Активизируют моторику рук. Вырабатывают ловкость, умеют управлять своими движениями. Концентрируют внимание на одном виде деятельности, отдыхают | Гимнастика для пальцев рук  Создание психологического климата  Использование ТСО соответствует гигиеническим нормам | 2 |
| 2.Изучение нового материала | Предлагает выполнить задание по чистописанию, Внимательно слушает ответы учащихся. Поощряет ответы учеников.  -Определи часть речи записанных слов.  Активизирует внимание учащихся.  -Какую часть речи не определяли? (глагол)  -Как вы думаете, что будем изучать на уроке? (глагол)  -А поможет нам в этом стихотворение А.Плещеева «Весна»  Увлекает в активный процесс  Учитель читает стихотворение: (слайд)  -Какое настроение передаёт автор? (весеннее, радостное)  -Какие слова он используют?  -Почему так много глаголов? (весна, движение)  -Подчеркните глаголы.  -Проверьте свою работу (слайд)  -Кто справился с работой? Хвалит.  -Назовите глаголы, обозначающие действие, которое происходит в настоящее время. (тает, бегут)  -Назовите глаголы, которые обозначают прошедшее действие. (повеяло)  -Назовите глаголы, действие которых ещё только произойдёт. (засвищут, оденется)  Подумайте и скажите (проблемный вопрос):  -Как изменяются глаголы? (по временам). Хвалит | Списывают с доски , объясняют правописание слов с пропущенными буквами, стараются, вспоминают правило написания безударных гласных в корне слова, исправляют ошибки. Проявляют активность в обсуждении проблемного вопроса  Выслушивают разные точки зрения  Внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопросы.  Читают, думают, анализируют. Удивляются, делают маленькое открытие о значении глаголов в речи, Делают вывод.  Контролируют правильное выполнение работы.  Радуются.  Читают, выбирают, отвечают.  Обобщают и делают вывод: | Чередование видов работы Создание условий для восприятия новых знаний  Соблюдение гигиенических правил на письме  Диалогическое взаимодействие учителя и ученика.  Чередование методов обучения  Обоснованное применение ТСО  Безопасное оценивание | 13 |
| 3.Физкультминутка | Выполняет упражнения вместе с детьми  Упражнения для дыхания | Ответственные проводят физкультминутку  Обеспечивают активный отдых,  Переключают внимание с одного вида деятельности на другой, | Физкультминутка  Смена позы учителя и учащихся | 4 |
| 3.Закрепление изученного | (слайд)  Даёт интересное задание, проверяет ,как ребята понимают тему урока  -Прочитайте, выпишите глаголы, определите время глагола.  Немного отдыхает  Следит за осанкой. | Включаются в работу.  Читают, записывают, применяют полученные знания и определяют время глагола.  Применяют полученные знания  Взаимопроверка | Эмоциональная разрядка  Смена вида деятельности  Небольшой отдых для учителя  Учитель наблюдает за осанкой учащихся | 4 |
| 4.Самостоятельная работа | **Работа с учебником.** –Прочитайте правило в учебнике стр. 8  Работа с правилом.  -Выполните упр. 557  Ходит по классу: «Поглаживание», следит за осанкой.  -Прочитайте предложение, где глаголы стоят в Прошедшем времени.  --В Настоящем времени.  -В Будущем времени. Выслушивает ответы  Поощряет правильные ответы. ответы  Задаёт вопрос:  -Как определить время глагола? | Работают с учебником  Читают самостоятельно .  Анализируют прочитанное  Выделяют главное  Самостоятельно работают.  Соблюдение правильной осанки  Выборочное чтение. Эмоционально отвечают  Довольны своей работой.  Обобщают, отвечают | Соблюдение гигиенических правил чтения  Смена видов учебной деятельности  Смена позы учителя  Выработка правильной осанки  Психологическая безопасность  Безопасное оценивание | 7 |
| Физкультминутка | Организует учащихся  Контролирует их работоспособность  Упражнения для глаз | Снимают напряжение с мышц туловища, шеи, глаз; переключают внимание; отдыхают; улучшается эмоциональное состояние | Физкультминутка  Чередование позы учащихся | 4 |
| Итог урока | Что нового узнали на уроке? Как определить время глагола? Какое стихотворение поможет запомнить? Что поможет лучше усвоить тему урока? | Активно подводят итог урока. Отвечают, рассказывают, обобщают. | Достаточная плотность урока, доступный учебный материал | 2 |
| Рефлексия | Организует, задаёт вопросы.  -Что тебе понравилось на уроке?  - Что было сложно?  -Что помогало работать продуктивно?  Кто доволен своей работой?  Что ещё хотели бы узнать? | Эмоционально высказывают свои чувства и отношение к уроку | Эмоциональная разгрузка | 2 |
| Домашнее задание | Учитель даёт домашнее задание для усвоения нового материала и творческое задание (составить небольшой рассказ, используя только глаголы). (слайд) | Записывают в дневник  Определяет для себя творческое задание. Заинтересованы им. | Соблюдение требований к объёму учебной нагрузки  Создание условий для свободного выбора | 1 |

**Материалы к уроку**:

***Пальчиковая гимнастика:*** (слайд)

Наши пальчики проснулись.

С добрым утром!

Потянулись, потянулись, потянулись.

Стали дружно умываться.

Полотенцем вытираться.

Каждый пальчик вытираем,

Ни один не забываем.

Дружно делаем зарядку!

И уселись за тетрадку!

***Минутки чистописания: (***записано на доске***)***

***в вв в вв в вв в вв в вв***

***в..сна в..сенний вес..ло***

***В..сна идёт! В..сне д..рогу!***

***Глагол*** (слайд)

Этот хитренький глагол

Себе **время** изобрёл.

«Ухожу»,- кричит сегодня.

«А вчера,- кричит,- ушёл.»

«Завтра,- скажет,- я уйду!»

Позавидуйте ему!

***Физкультминутка:***

-Вы устали? Засиделись?

-Да! Мы устали, засиделись, (Дети встают.)

Нам размяться захотелось.

Отложили мы тетрадки.

Приступили мы к зарядке. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот. (Повороты корпусом.)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись! (Приседания.)

И в последний раз присели,

А теперь за парты сели. (Дети садятся за парты.)