**ГКОУ РД «САНГАРСКАЯ СОШ ЛАКСКОГО РАЙОНА»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**ПОДГОТОВИЛА КЕРИМОВА А.Г., УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2-й

**Форма: урок-** путешествие .

**Тема урока**: «Периметр многоугольника»

**Цели урока:**

* способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности;
* познакомить с понятием «периметр»**;**
* способствовать осознанию учащимися возможности находить периметр многоугольника различными способами;

**Задачи урока:**

* развивать логическое мышление и пространственные представления;
* способствовать развитию умения делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта;
* прививать любовь к математике.

**Оборудование:**

*у учащихся*: линейка, карандаш, карточки с треугольниками.

*у учителя:* метровая линейка, линейка, проектор, экран, «фото» экскурсовода.

**Ход урока**:

**I. Организация на работу:**

* Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Слайд с
* Своё путешествие мы совершим в интересную страну, названием

которая называется «ГЕОМЕТРИЯ». страны

* Геометрия - это наука о фигурах и их свойствах. Слайд с

определением

геометрия

**II. Повторение.**

* 1. ЗАДАНИЕ (повторение геометрического материала). Слайд с
* Нашим экскурсоводом (гидом) будет вот этот необычный экскурсоводом

человечек из страны Геометрия. и названием

страны

* Почему этот человечек необычный? (Он состоит из

геометрических фигур).

* Из каких геометрических фигур он состоит?

2. ЗАДАНИЕ (повторение материала о многоугольниках).

* Экскурсовод предлагает нам побывать в очень интересном городе

«Многоугольников».

* Определите, как называются данные фигуры? (Многоугольники).
* Назовите четырёхугольники, треугольники, пятиугольники, Слайд с

*5*

*4*

*3*

*2*

*1*

шестиугольники. многоугольни-

ками

*8*

*9*

*6*

*7*

* Почему они так называются?
* Из чего состоят данные фигуры? (Углов, сторон, вершин.)
* Что вы о них можете сказать? (Сторон, углов, вершин у

многоугольников поровну).

3. ЗАДАНИЕ (повторение действия сложения, названия его

компонентов и результата)

* Экскурсовод предлагает нам арифметический диктант.
* Найти сумму чисел 10 и 8, 6 и 6, 5 и 9, 40 и 4, 0 и 20?
* Какое действие вы выполняли?
* Что значит найти сумму?

4. ЗАДАНИЕ (повторение измерения).

* А теперь мы попадаем в город практических измерений.
* Начертите отрезок длиной 5 см.
* Как правильно пользоваться линейкой? (чертим от нуля,

прикладываем ровно и неподвижно линейку).

**III. Работа над новым материалом:**

* Вы хорошо справились с практическими заданиями

и вам гид доверяет большое, интересное и сложное

задание.

* Экскурсовод предлагает следующее задание.

**1. Задание:** Практическая работа(исследование**).**

Каждый ученик получает карточку с изображением треугольника.

* Измерять длину каждой стороны треугольника.(4см,6см,2см)
* Найти сумму длин всех сторон треугольника.

(дети находят сумму длин сторон различными способами) Слайды с

3+4+6=13см примерами

4+3+6=13см

6+4+3=13см

* Вы нашли сумму длин всех сторон треугольника.
* **Периметр -** это сумма длин всех сторон многоугольника**.** Слайд с

(Слово «периметр» высвечивается на экране) определением

* Повторяем хором, читает определение в книге сильный ученик,

читаем в книге сами, читаем хором, повторяем в парах,

повторяем по одному и самостоятельно.

* И обозначается периметр латинской буквой – **P.** Слайд с

обозначением

**IV. Физминутка.**

* А теперь, наш гид устал, и я предлагаю, показать ему как мы

умеем отдыхать, расскажем немного о себе.

Поём песню «Настоящий друг» Слайд с

картинкой

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит

Лишнего не спросит –

Вот что значит настоящий,

Верный друг!

Мы поссоримся - и помиримся,

«Не разлить водой!» - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придёт на помощь-

Вот что значит настоящий,

Верный друг!

**V. Закрепление изученного материала.**

* Мы продолжаем путешествие по стране Геометрия.
* Мы находимся на улице Четырёхугольников.
* Экскурсовод предлагает нам новое задание.

ЗАДАНИЕ.

1.Определить периметр четырехугольника.

* Что значит определить периметр четырёхугольника?

(дети получают задание на экране проектора) 10 см, 4 см, 10 см, 4 см. Слайд с

10+10+4+4=28 см рисунком

10+4+10+4=28 см четырёх-

4+10+4+10= 28см угольника

10\*2+4\*2=28см

(10+4)\*2= 28 см

* Каким способом лучше, легче определить периметр

четырехугольника?

* Что такое периметр?

ЗАДАНИЕ

2.Определить периметр квадрата со стороной 5см.

(задание на экране проектора)

5+5+5+5=20 см

5\*4=20 см

**IV. Работа в тетради (дифференцированная).**

* Мы с вами попали в город Практических заданий
* Нам необходимо выполнить задания в тетрадях на стр.30.
* Работаем по вариантам.
* 1 вариант - вычислить периметр ( равностороннего )

треугольника, выполнив измерения.

* 2 вариант - вычислить периметр ( разностороннего )

четырёхугольника, выполнив измерения.

**V. Подведение итогов урока.**

* Наше путешествие подошло к завершению.
* Вам понравилось?
* Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?
* Что же такое периметр?
* Что значит периметр?
* Что бы вам хотелось взять на другие уроки?
* В память о нашем путешествии в страну Геометрию

экскурсовод подарил вам свои фотографии.

* Фотографии получились черно-белые, а вы по желанию можете

сделать их цветными.

* А ещё вычислите периметр многоугольников из которых состоит

человечек (по выбору, дифференцированно)