**ГКОУ РД «САНГАРСКАЯ СОШ ЛАКСКОГО РАЙОНА»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ**

**с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**по теме "Приставки"**

Тема урока: «Приставки»

Дата проведения урока: 14 октября 2015 года

**Тип урока**: урок формирования и закрепления предметных умений

**Цели урока**:

*Обучающая*: актуализация знаний о приставке как словообразующей морфеме; об отличии приставки от предлога; совершенствование правописных умений;

*Развивающая*: развитие способности слушать и говорить, анализировать и моделировать;

*Воспитательная*: приобщение к истории языка, воспитание культуры общения.

**Планируемый результат:**

Предметные умения:

* Углубление знаний о приставке как словообразующей морфеме;
* об отличии приставки от предлога;
* совершенствование правописных умений.

**УУД**

*Личностные:*

* формирование интереса к исследовательской аналитической деятельности.

*Регулятивные:*

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:* развитие творческого мышления, памяти, внимания и языковой компетенции.

*Коммуникативные:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;владение устной и письменной речью.

**Методы и формы обучения**: частично-поисковый, лингвистические игры, беседа, работа с текстом, индивидуальная иколлективная работа, работа в парах

**Оценка деятельности обучающихся:** опрос, наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки.

**Демонстрационный материал**: презентация.

**Основные понятия** – приставка как словообразующая морфема, предлог, родственные слова.

**Ход урока**

**1.Мотивационный этап**

Учитель: Добрый день, ребята! Начинаем урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Мы улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

Рассказать секреты слова  
Я для вас всегда готова.   
Но на уроке будь готов  
Сам раскрыть секреты слов.

**2. Ориентировочный этап**

Учитель: Предлагаю вам поучаствовать в лингвистическом эксперименте. Посмотрите на экран и ответьте на вопросы:

- Что потеряли эти слова?

- Почему они не понятны? Помогите им (слайд 2: - ключатель, - бавить, - бывчивый)

- Какая морфема помогла выполнить задание?

Предполагаемый ответ ученика: Нам помогла выполнить задание *приставка*

Учитель: Сформулируйте тему урока

Предполагаемый ответ ученика: *сегодня на уроке мы будем изучать приставки*

Учитель: Запишите число и тему урока. Какая морфема называется приставкой? Приведите примеры слов с приставками.

Ребята, посмотрите на экран. Перед вами - вопросы. Вам в тетради надо записать только ответ: да или нет (слайд 3).

Приставка – часть речи?

Приставка –значимая часть слова?

Приставка служит для образования новых слов?

Приставка располагается перед корнем?

С помощью приставки образуются формы слова?

(слайд 3.Ответы: нет, да, да, да, нет)

Учитель: Прочитайте стихотворение Я. Козловского «Веснушки».

**Веснушки**

Веснушкам нету (с)носа,

Не исчезают (с)носа,

Я не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла,

Зависело б (от)мыла,

Веснушки я б (от)мыла.

Я. Козловский

Учитель: Какие слова использует автор, чтобы вызвать у нас улыбку?

Ученик: сноса, сноса, отмыла, отмыла

Учитель: Выберите из них слова с приставками, прочитав строку из стихотворения

Ученик: Веснушкам нету**сноса**. Веснушки я б **отмыла.**

Учитель: Выберите из них слова с предлогами, прочитав строку из стихотворения.

Ученик: Не исчезают **с носа.** Зависело б **от мыла**.

Учитель: Испытывали вы затруднения при выполнении задания? Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

Ответ ученика: *находить в словах приставку, отличать приставку от предлога*.

**3.Исполнительский этап**

Учитель:Поиграем в «прятки с приставками» (слайд 4):

Запишите слова, выделите приставки(Перепроверить, Поназачеркивать, Появиться, Поразмыслить, Подбежать). При выполнении задания обратитесь к «Советам помощника» - учебник стр. 49, составьте алгоритм действий.Работаем в парах.

Учитель:В каких словах спряталась одна приставка? Две? Три?

Итак: Сколько приставок может быть одновременно в слове?

Ученик: В *слове может быть одновременно две, а иногда три приставки*.

Учитель:Не всегда приставка легко обнаруживается в слове. А почему так происходит?Заслушаем подготовленное для нас сообщение «Из истории языка».

Учитель: Сегодня мы говорим о приставках, которые нельзя путать с предлогами. А как отличить приставку от предлога?

Ученик: Между предлогом и словом можно поставить слово.

Учитель:Обратимся к учебнику - стр. 49

Ученик читает.

Учитель:Выполним упражнение 102 на стр. 48 (1 и 2 предложение выполняют два ученика у доски, третье предложение – каждый самостоятельно, слабые -дифференцированные задания - карточка «Заполни таблицу»)

1)Режиссер начал снимать фильм. – Режиссер приступил к (..) фильма.

2) Автомобиль остановился недалеко от города. - Автомобиль остановился на (..) к городу.

3) Поздно вечером гости стали разъезжаться по домам. – Поздно вечером начался(..) гостей по домам.

Учитель: Выберите слово, которое может сочетаться сданным (лингвистическая задачка стр. 46).

1. Протереть - пол или лужу?

2. Одеть сестренку или шубу?

3. Разучить стихотворение или танец?

4. Сплясать вальс или барыню?

**Физминутка**

Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.

2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.

Учитель: Поработаем с текстом.

Работа с текстом (упр. 105 с. 49):

* 1. О чем говорится в этом фрагменте? (Определите тему текста)
  2. Какие ключевые слова дают нам возможность представить себе главных героев фрагмента?
  3. Как вы понимаете выражение *прочный мир*?
  4. Как вы думаете, к кому из героев автор относится с большей симпатией? Обоснуйте свое мнение.

**4. Контрольный этап**

Задание 1. Найдите в тексте и выпишите слова с приставкой **в-** и предлогом **в.**

Задание 2. Перепишите текст (стр. 47), раскройте скобки и выделите приставки.

(С)качет сито (по)(по)лям,

А корыто (по)лугам.

(За)лопатою метла

(В)доль (по)улице (по)шла.

Топоры-то, топоры

Таки (сы)плются с горы.

(Ис)пугалася коза,

(Рас)топырила глаза.

*(К. Чуковский).*

**5. Рефлексивный этап**

**-** Исследование какой темы вели на уроке?

-Удалось ли решить поставленные задачи?

- Дайте оценку своей работе.

- Вспомните свое настроение в начале урока? А какое оно сейчас? (цветные карандаши)

|  |  |
| --- | --- |
| Я ЗНАЮ:  1. для чего служит приставка;  2. как определить и выделить приставку в слове;  3. как отличить приставку от предлога. | Я УМЕЮ:  1. определять, что называется приставкой;  2.  определять и  выделять приставку в слове;  4. правильно писать приставки и предлоги со словами. |

**Разноуровневое домашнее задание**: параграф 13, упражнение 98(А,Б)

По желанию: задания в РТ– стр. 35, задание 1и 2.

Выставление оценок за урок.