Государственное казенное учреждение Республики Дагестан «Центр по обслуживанию

деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства».

Согласовано Утверждаю

На педагогическом совете Директор школы

Протокол №1 от 28.08.2020г Ахмедова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**« Новое поколение».**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Сангарская средняя общеобразовательная школа Лакского района».**

**Содержание**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc81304344)

[**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания** 5](#_Toc81304345)

[**1.2. Цель и задачи воспитания** 5](#_Toc81304346)

[**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы** 6](#_Toc81304347)

[**1.3.1. Уклад школы** 7](#_Toc81304348)

[**1.3.2. Воспитывающая среда школы** 7](#_Toc81304349)

[**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания** 7](#_Toc81304352)

[**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** 8](#_Toc81304353)

[**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**  9](#_Toc81304354)

[**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**  12](#_Toc81304355)

[**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** 16](#_Toc81304356)

[**2.1. Основные направления воспитания обучающихся** 16](#_Toc81304357)

[**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** 16](#_Toc81304358)

[**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»** 17](#_Toc81304359)

[**2.2.2. Модуль «Классное руководство»** 18](#_Toc81304360)

[**2.2.3. Модуль «Школьный урок»** 19](#_Toc81304361)

[**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»** 20](#_Toc81304362)

[**2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** 21](#_Toc81304364)

[**2.2.6. Модуль «Работа с родителями»** 23](#_Toc81304366)

[**2.2.7. Модуль «Самоуправление»** 23](#_Toc81304367)

[**2.2.8. Модуль «Наставничество»**](#_Toc81304368)

[**2.2.10. Модуль «Профориентация «(в основной и старшей школе)** 24](#_Toc81304370)

[**Раздел III. Организация воспитательной деятельности** 27](#_Toc81304371)

[**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы** 27](#_Toc81304372)

[**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности** 27](#_Toc81304373)

[**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** 28](#_Toc81304374)

[**3.4. Нормативно-методическое обеспечение** 30](#_Toc81304376)

[**Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы** 30](#_Toc81304379)

# 

# **Пояснительная записка**

Программа воспитания ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

# **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

# **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# **1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

# **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

# **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

# **2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной~~,~~ направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

# **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

# **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п*.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

# **2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

# **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
* защита прав обучающихся;
* участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
* объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
* участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

# **2.2.9. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**2.2.10.Модуль «РДШ».**

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие*

*Гражданская активность*

*Военно-патриотическое направление*

*Информационно-медийное направление*

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро- приятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**2.2.11.Модуль «Наставничество»**

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
* участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

# 

# **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

# **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

*Приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

* *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Так как в школе имеется пришкольный интернат, мы применяем в воспитательном процессе школы *Системно-деятельностную организацию воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* *Следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» являются следующие:

* + Основным составляющим годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется внедрение воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

# **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Воспитательная работа школы в 2020-2021 году проводилась по 5 направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление
5. Профессиональная ориентация

Исходя из данных направлений каждый классный руководитель составил свой воспитательный план класса, по которому работал в течение года. Планы были проверены и утверждены директором школы. В течение года были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

«День знаний», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «Осенний бал», «День Победы», «Новогодние мероприятия», «8 марта», «23 февраля», «Последний звонок».

Кроме традиционных школьных мероприятий, классные руководители и старшая вожатая участвовали во всех мероприятиях и акциях, предлагаемых ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ. Регулярно проводится работа по безопасности дорожного движения. С 1 сентября по 30 провели месячник БДД, а в апреле 2020 года была проведена неделя БДД. В рамках месячника и недели БДД классными руководителями и старшей вожатой проводились классные часы, викторины, игры, акции, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД. В течение учебного года регулярно проводилась работа по реализации комплексного плана противодействия идеологии терроризма. В начале года был составлен план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. Ежемесячно проводятся встречи с представителями отдела просвещения при муфтияте РД. Учащиеся 10-11 классов прошли тест по выявлению гражданской идентичности. В сентябре провели мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ежеквартально проводились классные часы, беседы, уроки мужества, конкурсы рисунков, посвященные противодействию идеологии терроризма. В воспитательной работе школы в текущем учебном году произошли значительные изменения. На смену детской организации «Пионер Дагестана» пришло РДШ-Российское Движение школьников. Данную организацию в нашей школе возглавляет старшая вожатая Гасанова Эльмира Ибрагимовна. Благодаря содействию директора школы и родителей Эльмира Ибрагимовна приобрела форму для активистов РДШ и флаг.18 мая 2021 года состоялось торжественное мероприятие, посвященное принятию учащихся в ряды РДШ.

РДШ имеет свой устав, гимн и дает возможность детям выбрать одно из 4 направлений:

1.Военно-патриотическое (Юнармия)

2.Информационно-медийное(Волонтеры)

3.Гражданская активность (Волонтеры)

4.Личностное развитие (отряд ЮИД)

На базе Юнармейского отряда школы создан клуб «Бессмертный полк нашей школы», руководитель старшая вожатая Гасанова Эльмира Ибрагимовна. Активисты РДШ участвовали в региональном этапе Всероссийской акции «Неделя добра» среди детских добровольческих отрядов. В рамках Недели классные руководители и старшая вожатая провели интересные, важные акции:

Акция «5 добрых дел в школе», «Чистая душа-чистая планета». Яркую Акцию провела Гасанова Э.И. «Я помню, я горжусь!» Учителя нач. классов провели акцию для воспитанников пришкольного детского сада «Подари игрушку детям». Активисты РДШ провели Акцию «Белая ромашка», посвященную Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Ежеквартально проводились уроки трезвости с приглашением медработников. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в выездном заседании Антитеррористической комиссии Лакского района. В марте провели значимое мероприятие «Урок мужества-Горячее сердце», в котором приняли участие активисты РДШ. Еще одно важное мероприятие в целях патриотического воспитания «Урок мужества», посвященный выводу советских войск из Афганистана. Совместно с родителями и учителями провели Акцию «Я выбираю спорт». Родительский комитет в лице председателя Курбанмагомедовой Лауры и членов комитета Курбанмагомедовой Асват, Магадовой Патимат принимал участие в жизни школы. Это и помощь в организации мероприятий, посещение уроков, контроль за горячим питанием. Работа школьного метод объединения классных руководителей проводилась согласно плану МО. Проведено 3 заседания, не проведено 2 заседания. Ежемесячно издается школьная газета под названием «Школьная планета», в котором освещаются все проведенные в школе мероприятия

# **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

**ПРИКАЗ**

**от «25» мая 2021 года № 126**

**«Об утверждении рабочей программы воспитания**

**в** ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района»

# **Приложение.**

**Календарный план воспитательной работы ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района».**

# **Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2021гг:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

# Задачи:

* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических тех- нологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 -2022 ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | Классы | Сроки | | | Ответственные | | |
| 1. День знаний.   Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы | | | 1 – 4 | 1.09.20 | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 1. Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,   «Знаем правила движения как таблицу умножения | | | 1 – 4 | сентябрь | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | | 1-4 | Сентябрь-октябрь | | | Мусаева З.А. ЗДВР  Классные рук | | |
| 1. Месячник Безопасности   Акция «Внимание, дети» | | | 1-4 | сентябрь | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 1. Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | 1-4 | 20.09. | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 1. Трудовой десант (благоустройство классов) | | | 1-4 | Сентябь, октябрь, январь,  апрель | | | Гасанова Э.И. вожатая  классные рук. | | |
| 1. День здоровья (проведение спортивных   праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | | | 1-4 | Октябрьдекабрь  февраль апрель | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 1. Месячник «ЗОЖ» | | | 1-4 | ноябрь | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук., | | |
| 1. День народного единства   Конкурс рисунков | | | 1-4 | 8.11. | | | Классные руководители | | |
| 1. День конституции | | | 1-4 | 12.12. | | | Старшая вожатая  Гасанова Э.И.  классные рук., | | |
| 1. Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | | | 1-4 | 24.12. | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И.  классные рук., | | |
| 1. День полного освобождения Ленинграда | | | 1-11 | 27.01 | | | ЗДВР Мусаева З.А.,,  классные рук., | | |
| 1. День родного языка | | | 1-4 | 19.02 | | | ЗДВР  Мусаева З.А.,,  классные рук., | | |
| 1. Смотр песни и строя | | | 1-4 | 22.02. | | | ЗДВР ,  Мусаева З.А., совет учащихся, классные рук. | | |
| 1. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 1-4 | 12.04.21 | | | ЗДВР Мусаева З.А.,,  классные рук., | | |
| 1. Акция «Салют, Победа!»   «Открытка ветерану» | | | 1-4 | До 9.05. | | | ЗДВР Мусаева З.А.,,  классные рук., | | |
| 1. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | 1-4 | 29.04. | | | ЗДВР Мусаева З.А.,,  классные рук., Совет учащихся | | |
| 1. Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | 9.05 | | | ЗДВР Мусаева З.А.,,  родители | | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | Ответственные | |
| 1. Урок знаний | | 1-4 | | | 1.09. | | | Классные руководители,  Старшая вожатая | |
| 1. Классный час  * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД | | 1-4 | | | до 10.09 | | | Классные рук | |
| 1. Акция «Внимание, дети» | | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные рук.,  Старшая вожатая | |
| 1. Мы выбираем ГТО. | | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные рук.,  Старшая вожатая | |
| 1. Единый урок «Безопасность в Интернете» | | 1-4 | | | 28-30.09 | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 1. День здоровья. Веселые старты | | 1-4 | | | 26.10 | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 1. Классные часы по формированию   жизнестойкости, толерантности | | 1-4 | | | октябрь | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 1. Классные часы посвященные Дню народного   единства» | | 1-4 | | | 8.11 | | | Классные рук.,  шефские пары | |
| 1. Классные часы «Здоровый образ жизни» | | 1-4 | | | ноябрь | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 1. Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | 1-4 | | | 26.11 | | | Классные рук., | |
| 1. День героев Отечества | 1-4 | | | | | 9.12. | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | | | | | декабрь | | | Классные рук. |
| 1. Новогодние поздравления | 1-4 | | | | | 26.12 | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. Единый классный час «День полного   освобождения Ленинграда» | 1-4 | | | | | 27.01 | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. День защитника Отечества   Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…» | 1-4 | | | | | До 23.02 | | | Классные рук., вожатые |
| 1. Поздравления девочек и мам   Изготовление открыток и сувениров | 1-4 | | | | | до 7.03 | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | | | | | 12.04 | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. Классный час «Урок мужества» | 1-4 | | | | |  | | | Классные рук.,  вожатые |
| 1. Изготовление поздравительных открыток   ветеранам. | 1-4 | | | | | до 5.05 | | | Классные рук.,  вожатые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | | Ответственные | | | |
| 1. Всемирный день защиты животных | | | | 1-4 | | 4.10 | | Учителя  классов | | начальных | |
| 1. Урок мужества «Мы этой памяти   верны» | | | | 1-4 | | ноябрь, май | | Учителя  классов | | начальных | |
| 1. День заповедников | | | | 1-4 | | январь | | Учителя начальных  классов, вожатые | | | |
| 1. День родного языка | | | | 1-4 | | 19.02 | | Учителя  классов | | начальных | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | Сроки | | | Ответственные | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов. | | | | 1-4 | До 15.09. | | | Классные руководители | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **РДШ** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | Ответственные | | | | |
| 1. Моё движение – РДШ   (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | | | 2-4 | | 22.10 | ЗДВР Мусаева З.А.,  Старшая вожатая, актив РДШ | | | | |
| 1. Представление конкурсов РДШ | | | | 2-4 | | 22.10 | Классные  руководители | | | | |
| 1. Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | | | 2-4 | | 9.11 | Классные  руководители, вожатые | | | | |
| 1. Конституция моей страны | | | | 2-4 | | 10.12 | Классные  руководители, вожатые | | | | |
| 1. Год Памяти и Славы.   Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | | | | 2-4 | | 14.01 | Классные руководители,  вожатые | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | Ответственные | | | | |
| 1.Оформление классных уголков | | | | 1-11 | | Тематика по  плану | Советы классов | | | | |
| 2.Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | | 1-4 | | До 25.10 | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | | | |
| 3.Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | | 1-4 | | ноябрь | ЗДВР Мусаева З.А.  классные рук. | | | | |
| 4.Новогоднее украшение школы. | | | | 1-4 | | декабрь | ЗДВР Мусаева З.А., вожатые  классные рук. | | | | |
| 5.Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | | | 2-4 | | до 22.02 | ЗДВР,  Вожатые, совет учащихся | | | | |
| 6.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | 1-4 | | до 22.02 | ЗДВР Мусаева ЗА.,  Вожатые, | | | |
| 7.Оформление День Победы | школы | к | празднику | 1-4 | | май | ЗДВР Мусаева З.А., вожатые,  классные рук., | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | | | Ответственные | |
| 1.Общешкольное родительское собрание | | | | 1-4 кл | | 1.09. | | | Администрация, классные руководители | |
| 2.Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году, участие в мастерской Деда Мороза | | | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | |
| 3.Родительское собрание будущих первоклассников | | | | Родители будущих  первокласс-  ников | | апрель | | | Администрация, психолог | |
| 4.Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | 1-4 | | апрель | | | Классные рук., учитель  Физкультуры Айдиев Б.Я. | |
| 5.День открытых дверей | | | | 1- 4 | | Март | | | администрация | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2022 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | | Ответственные | | |
| 1.День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные | | | | | | 5-9 | 1.09. | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 2.Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | | | | | 5-9 | 3.09. | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук. | | |
| 3.Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | | 5-9 | сентябрь | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А,  классные рук. | | |
| 4.Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | | 5-9 | 20.09. | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А ,  классные рук. | | |
| 5.Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | | | | | | 5-9 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | | | | | | Совет учащихся  ЗДВР Мусаева З.А ,  классные рук. | | |
| 6.День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А ,  классные рук.  Совет учащихся | | |
| 7.Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  Агитбригада «Здорово жить здорово!» | | | | | | 5-9  5-9 | Ноябрь  март | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А,  классные рук., | | |
| 8.День народного единства  Оформление выставки | | | | | | 5-9 | 8.11. | | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И. | | |
| 9.Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | | | | | | 5-9 | декабрь | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А,  классные рук. | | |
| 10.Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | | | | | | 5-9 | 24.12. | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А ,  классные рук., | | |
| 11.День полного освобождения Ленинграда | | | | | | 5-9 | 27.01 | | | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| 12.День родного языка | | | | | | 5-9 | 19.02 | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А,  классные рук.,  Айгунова П.М. учитель родного языка | | |
| 13.Игра «Сундучок твоих прав» | | | | | | 5-9 | февраль | | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И. | | |
| 14.Игра-викторина «Города-герои» | | | | | | 5-9 | до 23.02 | | | | | | Классные рук., | | |
| 15.Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | | 5-9 | 12.04.21 | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А ,  классные рук., | | |
| 16.Акция «Салют, Победа!»  «Письмо ветерану» | | | | | | 5-9 | До 9.05. | | | | | | ЗДВР Мусаева З.А,  классные рук., | | |
| 17.Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | | 5-9 | 29.04. | | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| 18.Уроки мужества.  Линейка, посвященная Великой Победе | | | | | | 5-9 | 7.05. | | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| 19.Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | | 5-9 | 9.05 | | | | | | ЗДВР,  родители | | |
|  | | | | | |  |  | | | | | |  | | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | | Ответственные | |
| 1.Урок знаний | | | | | 5-9 | | | 1.09. | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | | | | 5-9 | | | до 11.09 | | | | | | Классные рук | |
| 3.Акция «Внимание, дети» | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 4.Мы выбираем ГТО. | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 5.Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 5-9 | | | 28-30.09 | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 6.День здоровья. | | | | | 5-9 | | | 26.10 | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 7.Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | | | | | 5-9 | | | октябрь | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 8.Классные часы посвященные Дню народного  единства» | | | | | 5-9 | | | 8.11 | | | | | | Классные рук., | |
| 9.Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 10.День героев Отечества | | | | | 5-9 | | | 9.12. | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 11.Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | | | Классные рук. | |
| 12.Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | | | 5-9 | | | 27.01 | | | | | | Классные рук.,  вожатые | |
| 13.Поздравления девочек и мам | | | | 5-9 | | | | | до 7.03 | | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 14.Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | | | | 5-9 | | | | | 12.04 | | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 15.Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 5-9 | | | | | 21.04 | | | | | | Классные рук.,  родители |
| 16.Классный час «Урок мужества» | | | | 5-9 | | | | |  | | | | | | Классные  руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| Индивидуальный проект | 10-11 | | 1 | | | | | | | Учитель русского языка | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | |
| 1.Всемирный день защиты животных | | 5-9 | | | | 4.10 | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| 2.Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 5-9 | | | | 16.10 | | | | | | Учитель биологии,  Гаджиева Х.М. | | | |
| 3.Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | | 5-9 | | | | ноябрь, май | | | | | | Учитель истории Гасанова М.М. | | | |
| 4.День родного языка | | 5-9 | | | | 19.02 | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| 1.Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов. | | 5-9 | до 15.09. | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | |
| 1.Мероприятие «Профессия моих родителей» | | 5-9 | | | | 20.11 | | | | | | Классные руководители,  вожатые | | | |
| 2.Трудовой десант (помощь в | | 5-9 | | | | октябрь, | | | | | | Вожатые, | | | |
| санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | |  | | | | апрель | | | | | Совет учащихся,  классные рук. | | | | |
| 3.Ярмарка профессий | | 5-9 | | | | По плану | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| **РДШ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | Ответственные | | | | |
| 1.Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой  СПОРТ.РДШ.РФ) | | 5-9 | | | | 24.09 | | | | | Классные руководители  Старшая вожатая Гасанова Э.И. | | | | |
| 2.Представление конкурсов РДШ | | 5-9 | | | | 22.10 | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И.  Классные  руководители | | | | |
| 3.Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | 5-9 | | | | 8.11 | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И.  Классные  руководители, | | | | |
| 4.РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | | 5-9 | | | | 12.11 | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И.  Классные  руководители | | | | |
| 5.Конституция моей страны | | 5-9 | | | | 10.12 | | | | | Классные руководители,  вожатые | | | | |
| 6.Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | | 5-9 | | | | 14.01 | | | | | Классные руководители,  вожатые | | | | |
| 7.РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | 5-9 | | | | 19.02 | | | | | Классные руководители,  Лидеры РДШ | | | | |
| 8.РДШ: День книгодарения  Акция «Книга от вожатого» | | 5-9 | | | | 19.03 | | | | | Старшая вожатая Гасанова Э.И. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные | | | | |
| 1.Оформление классных уголков | | | 5-9 | | | Тематика по  плану | | | | Советы классов | | | | |
| 2.День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | | | 5-9 | | | 5.10. | | | | Классные  руководители,  вожатые | | | | |
| 3.Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | 5-9 | | | До 25.10 | | | | ЗДВР,  классные рук. | | | | |
| 4.Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | | 5-9 | | | декабрь | | | | ЗДВР, вожатые  классные рук. | | | | |
| 5.Месячник санитарной очистки  школьной территории | | | 5-9 | | | октябрь,  апрель | | | | ЗДВР, вожатые  классные рук., | | | | |
| 6.Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | | Совет  учащихся | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  совет учащихся | | | | |
| 7.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | 5-9 | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  Вожатые, совет учащихся | | | | |
| 8.Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | 5-9 | | | март | | | | ЗДВР,  классные рук., руководители ДО | | | | |
| 9.Оформление школы День Победы | к | празднику | 5-9 | | | май | | | | ЗДВР, вожатые, классные рук.,  Совет учащихся | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Сроки | | | | | Ответственные | | | |
| 1.Общешкольное родительское собрание | | | 5-9 кл | | | 10.09. | | | | | Администрация, классные руков | | | |
| 2.Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * «Психолого-педагогические | | | 5-9  5-9 | | | сентябрь  сентябрь декабрь | | | | | Классные руков., | | | |
| проблемы адаптации ребенка в | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| средней школе», | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | 5-9 | | | декабрь | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | 5-9 | | | апрель | | | | |  | | | |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | Ответственные | | |
| 1.День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Своим трудом ковали мы победу», | | | | | | 10-11 | 1.09. | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| 2.Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | | 10-11 | сентябрь | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| 3.Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | | 10-11 | 20.09. | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| 4.Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | | | | | | 10-11 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | | | | | Совет учащихся ЗДВР,  классные рук. | | |
| 5.День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| 6.Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | | 10-11 | ноябрь | | | | | ЗДВР,  классные рук., | | |
| 7.День народного единства | | | | | | 10-11 | 8.11. | | | | | ЗДВР Мусаева З.А.  вожатские пары | | |
| 8.Месячник правовых знаний. | | | | | | 10-11 | декабрь | | | | | ЗДВР Мусаева З.А.  Учитель обществознания Гасанова М.М. | | |
| 9.КТД «Человек и общество» | | | | |  | | |  | | | | | Учитель обществознания Гасанова М.М.  классные рук., | |
| 10.День конституции. | | | | | 10-11 | | | до 12.12.20 | | | | | Учитель обществознания Гасанова М.М.  классные рук., | |
| 11.Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | | | | | 10-11 | | | 24.12. | | | | | ЗДВР Мусаева З.А.,  классные рук., | |
| 12.День полного освобождения Ленинграда | | | | | 10-11 | | | 27.01 | | | | | ЗДВР,  классные рук., | |
| 13.День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | | | | | 10-11 | | | 8.02 | | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | |
| 14.День родного языка | | | | | 10-11 | | | 19.02 | | | | | ЗДВР,  классные рук., | |
| 15.Игра-викторина «Города-герои» | | | | | 10-11 | | | до 23.02 | | | | | классные рук.,  старшая вожатая Гасанова Э.И. | |
| 16.Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | 10-11 | | | 12.04.21 | | | | | ЗДВР,  классные рук. | |
| 17.Конкурс патриотической песни | | | | | 10-11 | | | 29.04. | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | |
| 18.Уроки мужества.  Линейка, посвященная Великой Победе | | | | | 10-11 | | | 7.05. | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | |
| 19Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 10-11 | | | 9.05 | | | | | ЗДВР,  родители | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | Ответственные | |
| 1.Урок знаний  Классные часы  «Своим трудом ковали мы победу» | | | | | 10-11 | | | 1.09. | | | | | Классные руководители | |
| 2.Классный час   * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | | | 10-11 | | | | | до 11.09 | | | | | Классные рук |
| 3.Акция «Внимание, дети» | | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 4.Мы выбираем ГТО. | | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 5.Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 10-11 | | | | | 28-30.09 | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 6.День здоровья. | | | | 10-11 | | | | | 26.10 | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 7.Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | | | | 10-11 | | | | | октябрь | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 8.Классные часы посвященные Дню народного  единства» | | | | 10-11 | | | | | 8.11 | | | | | Классные рук., |
| 9.Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | 10-11 | | | | | ноябрь | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 10.День героев Отечества | | | | 10-11 | | | | | 9.12. | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 11.Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | | | Классные рук. |
| 12.Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | | 10-11 | | | | | 27.01 | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 13.Поздравления девочек и женский состав педагогов | | | | 10-11 | | | | | до 7.03 | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 14.Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | | | | 10-11 | | | | | 12.04 | | | | | Классные рук.,  вожатые |
| 15.Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 10-11 | | | | | 21.04 | | | | | Классные рук.,  родители |
| 16.Классный час «Урок мужества» | | | | 10-11 | | | | |  | | | | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество часов  в неделю | | Ответственные | | | |
| Индивидуальная проектная  деятельность. | 10-11 | | | 1 | | Учитель русского языка | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | Ответственные | |
| 1.Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | | 10-11 | | | В течение года | | | Педагоги-психологи, соцпедагог, | |
| 2.Всемирный день защиты животных | | 10-11 | | | 4.10 | | | Учителя-предметники | |
| 3.Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 10-11 | | | 16.10 | | | Учитель биологии Гаджиева Х.М.,  э | |
| 4.Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | | 10-11 | | | ноябрь, май | | | Учитель истории Гасанова М.М. | |
| 5.День заповедников | | 10-11 | | | январь | | | Учителя-предметники | |
| 6.День родного языка | | 10-11 | | | 19.02 | | | Учителя-предметники | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | | | Ответственные | |
| 1.Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | 10-11 | | до 15.09. | | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | | |
| 1.Профориентационное мероприятие  «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор. | | 10-11 | | | 20.11 | | Классные  руководители, | | |
| 2.Проект «Билет в будущее» | | 10-11 | | | По плану | | классные  руководители | | |
| **РДШ** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | | |
| 1.Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | 10-11 | | | 22.10 | | ЗДВР,  актив РДШ | | |
| 2.Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой  СПОРТ.РДШ.РФ) | | 10-11 | | | 24.09 | | Классные руководители | | |
| 3.Представление конкурсов РДШ | | 10-11 | | | 22.10 | | Классные  руководители | | |
| 4.Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | 10-11 | | | 8.11 | | Классные  руководители, вожатые | | |
| 5.РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | | 10-11 | | | 12.11 | | Классные  руководители | | |
| 6.Конституция моей страны | | 10-11 | | | 10.12 | | Классные  руководители, вожатые | | |
| 7.Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | | 10-11 | | | 14.01 | | Классные руководители,  вожатые | | |
| 8.Соревнования А ну-ка, парни! | | 10-11 | | | к 23.02 | | классные руковод | | |
| 9.РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | 10-11  10-11 | | | 19.02 | | Классные  руководители, Лидеры РДШ | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | | |
| 1.Оформление классных уголков | | 10-11 | | | Тематика по  плану | | Советы классов | | |
| 2.День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | | 10-11 | | | 5.10. | | Классные руководители, вожатые | | |
| 3.Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | 10-11 | | | декабрь | | ЗДВР, вожатые  классные рук. | | |
| 4.Месячник санитарной очистки  школьной территории | | 10-11 | | | октябрь,  апрель | | ЗДВР, вожатые  классные рук., | | |
| 5.Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | Совет  учащихся | | | до 22.02 | | ЗДВР,  совет учащихся | | |
| 6.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | 5-11 | | | до 22.02 | | ЗДВР,  Вожатые, совет учащихся | | |
| 7.Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | 10-11 | | | март | | ЗДВР,  классные рук., руководители ДО | | |
| 8.Оформление школы к празднику День Победы | | 10-11 | | | май | | ЗДВР, вожатые, классные рук.,  Совет учащихся | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| 1.Общешкольное родительское  собрание | | | 10-11 кл | | 10.09. | | | | Администрация,  классные руков |
| 2.Родительские собрания по классам | | | 10-11кл | | По четвертям | | | |  |
| (вопросы) | | |  | |  | | | |  |
| 3.Лекторий для родителей в рамках  ШОР | | | 10-11 | | октябрь | | | | Ответственные за  ШОР |
| 4.День открытых дверей | | | 10кл | | Март | | | | администрация |

Заместитель директора по ВР Мусаева З.А.