

Государственное казенное учреждение Республики Дагестан «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства».

Согласовано



На педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2022г



Ахмедова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

« Новое поколение».

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Сангарская средняя общеобразовательная школа Лакского района».**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1. Уклад школы	7
1.3.2. Воспитывающая среда школы	7
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	7
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	16
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	18
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	19
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	20
2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.2.6. Модуль «Работа с родителями»	23
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	23
2.2.8. Модуль «Наставничество»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.10. Модуль «Профориентация «(в основной и старшей школе)»	24
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	27
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	30
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и

	<p>других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового</p>

	<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям</p>

	<p>народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным

культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды

тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17).

Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

–защита прав обучающихся;

–участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

–объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

–участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.2.9. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.10.Модуль «РДШ».

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро-приятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.11.Модуль «Наставничество»

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

– для младших школьников: повышение самооценки обучающихся;
приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Совместное решение личносно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Так как в школе имеется пришкольный интернат, мы применяем в воспитательном процессе школы *Системно-деятельностную организацию воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе

базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» являются следующие:

- Основным составляющим годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется внедрение воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Воспитательная работа школы в 2021-2022 году проводилась по 5 направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление
5. Профессиональная ориентация

Исходя из данных направлений каждый классный руководитель составил свой воспитательный план класса, по которому работал в течение года. Планы были проверены и утверждены директором школы. В течение года были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «Осенний бал», «День Победы», «Новогодние мероприятия», «8 марта», «23 февраля», «Последний звонок».

Кроме традиционных школьных мероприятий, классные руководители и старшая вожатая участвовали во всех мероприятиях и акциях, предлагаемых ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ. Регулярно проводится работа по безопасности дорожного

движения. С 1 сентября по 30 провели месячник БДД, а в апреле 2020 года была проведена неделя БДД. В рамках месячника и недели БДД классными руководителями и старшей вожатой проводились классные часы, викторины, игры, акции, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД. В течение учебного года регулярно проводилась работа по реализации комплексного плана противодействия идеологии терроризма. В начале года был составлен план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. Ежемесячно проводятся встречи с представителями отдела просвещения при муфтияте РД. Учащиеся 10-11 классов прошли тест по выявлению гражданской идентичности. В сентябре провели мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ежеквартально проводились классные часы, беседы, уроки мужества, конкурсы рисунков, посвященные противодействию идеологии терроризма. В воспитательной работе школы в текущем учебном году произошли значительные изменения. На смену детской организации «Пионер Дагестана» пришло РДШ-Российское Движение школьников. Данную организацию в нашей школе возглавляет старшая вожатая Гасанова Эльмира Ибрагимовна. Благодаря содействию директора школы и родителей Эльмира Ибрагимовна приобрела форму для активистов РДШ и флаг. 18 мая 2021 года состоялось торжественное мероприятие, посвященное принятию учащихся в ряды РДШ.

РДШ имеет свой устав, гимн и дает возможность детям выбрать одно из 4 направлений:

1. Военно-патриотическое (Юнармия)
2. Информационно-медийное (Волонтеры)
3. Гражданская активность (Волонтеры)
4. Личностное развитие (отряд ЮИД)

На базе Юнармейского отряда школы создан клуб «Бессмертный полк нашей школы», руководитель старшая вожатая Гасанова Эльмира Ибрагимовна. Активисты РДШ участвовали в региональном этапе Всероссийской акции «Неделя добра» среди детских добровольческих отрядов. В рамках Недели классные руководители и старшая вожатая провели интересные, важные акции: Акция «5 добрых дел в школе», «Чистая душа-чистая планета». Яркую Акцию провела Гасанова Э.И. «Я помню, я горжусь!» Учителя нач. классов провели акцию для воспитанников пришкольного детского сада «Подари игрушку детям». Активисты РДШ провели Акцию «Белая ромашка», посвященную Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Ежеквартально проводились уроки трезвости с приглашением медработников. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в выездном заседании Антитеррористической комиссии Лакского района. В марте провели значимое мероприятие «Урок мужества-Горячее сердце», в котором приняли участие активисты РДШ. Еще одно важное мероприятие в целях патриотического воспитания «Урок мужества», посвященный выводу советских войск из Афганистана. Совместно с родителями и учителями провели Акцию «Я выбираю спорт». Родительский комитет в лице председателя Курбанмагомедовой Лауры и членов комитета Курбанмагомедовой Асват, Магадовой Патимат принимал участие в жизни

школы. Это и помощь в организации мероприятий, посещение уроков, контроль за горячим питанием. Работа школьного метод объединения классных руководителей проводилась согласно плану МО. Проведено 3 заседания, не проведено 2 заседания. Ежемесячно издается школьная газета под названием «Школьная планета», в котором освещаются все проведенные в школе мероприятия

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

ПРИКАЗ

от «25» августа 2022 года № 126

**«Об утверждении рабочей программы воспитания
в ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района»**

Приложение.

Календарный план воспитательной работы ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района».

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания ГКОУ РД «Сангарская СОШ Лакского района» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических тех-нологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -2023 ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u> <u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы	1 – 4	1.09.20	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
<u>2.</u> Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1 – 4	сентябрь	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
<u>3.</u> Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь- октябрь	Мусаева З.А. ЗДВР Классные рук
<u>4.</u> Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
<u>5.</u> Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.

<u>6.</u> Трудовой десант (благоустройство классов)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Гасанова Э.И. вожатая классные рук.
<u>7.</u> День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь декабрь февраль апрель	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
<u>8.</u> Месячник «ЗОЖ»	1-4	ноябрь	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
<u>9.</u> День народного единства Конкурс рисунков	1-4	8.11.	Классные руководители
<u>10.</u> День конституции	1-4	12.12.	Старшая вожатая Гасанова Э.И. классные рук.,
<u>11.</u> Мероприятие «Мы встречаем Новый год»(новогод. представления)	1-4	24.12.	Старшая вожатая Гасанова Э.И. классные рук.,
<u>12.</u> День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
<u>13.</u> День родного языка	1-4	19.02	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
<u>14.</u> Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР , Мусаева З.А., совет учащихся, классные рук.
<u>15.</u> Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.21	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
<u>16.</u> Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 9.05.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
<u>17.</u> Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,

			Совет учащихся
<u>18.</u> Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР Мусаева З.А., родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урок знаний	1-4	1.09.	Классные руководители, Старшая вожатая
2. Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД	1-4	до 10.09	Классные рук
3. Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук., Старшая вожатая
4. Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., Старшая вожатая
5. Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук., вожатые
6. День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук., вожатые
7. Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук., вожатые
8. Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары
9. Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатые
10. Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
11. День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., вожатые
12. Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
13. Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук., вожатые
14. Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., вожатые

15. День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
16. Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., вожатые
17. Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., вожатые
18. Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук., вожатые
19. Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук., вожатые

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
2. Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
3. День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
4. День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР Мусаева З.А., Старшая вожатая, актив РДШ
2. Представление конкурсов РДШ	2-4	22.10	Классные руководители
3. Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	2-4	9.11	Классные руководители, вожатые
4. Конституция моей страны	2-4	10.12	Классные руководители, вожатые

5. Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	2-4	14.01	Классные руководители, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Советы классов
2.Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
3.Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР Мусаева З.А. классные рук.
4.Новогоднее украшение школы.	1-4	декабрь	ЗДВР Мусаева З.А., вожатые классные рук.
5.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
6.Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	ЗДВР Мусаева З.А., Вожатые,
7.Оформлен школы к празднику ие День Победы	1-4	май	ЗДВР Мусаева З.А., вожатые, классные рук.,
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	1.09.	Администрация, классные руководители
2.Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
3.Родительское собрание будущих первоклассников	Родител и будущи х первоклассников	апрель	Администрация, психолог
4.Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учитель Физкультуры Айдиев Б.Я.
5.День открытых дверей	1- 4	Март	администрация

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022- 2023 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. <u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные	5-9	1.09.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
2.Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3.09.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.
3.Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР Мусаева З.А, классные рук.
4.Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР Мусаева З.А , классные рук.
5.Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР Мусаева З.А , классные рук.
6.День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР Мусаева З.А , классные рук. Совет учащихся
7.Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» Агитбригада «Здорово жить здорово!»	5-9 5-9	Ноябрь март	ЗДВР Мусаева З.А, классные рук.,
8.День народного единства Оформление выставки	5-9	8.11.	Старшая вожатая Гасанова Э.И.
9.Месячник правовых знаний.КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	ЗДВР Мусаева З.А, классные

			рук.
10.Мероприятие «Мы встречаем Новый год»(новогод.представления)	5-9	24.12.	ЗДВР Мусаева З.А , классные рук.,
11.День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	ЗДВР, классные рук.,шефские пары
12.День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР Мусаева З.А, классные рук., Айгунова П.М. учитель родного языка
13.Игра «Сундучок твоих прав»	5-9	февраль	Старшая вожатая Гасанова Э.И.
14.Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 23.02	Классные рук.,
15.Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.21	ЗДВР Мусаева З.А , классные рук.,
16.Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	ЗДВР Мусаева З.А, классные рук.,
17.Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
18.Уроки мужества. Линейка, посвященная Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
19.Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Урок знаний	5-9	1.09.	Классные руководители

2.Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 11.09	Классные рук
3.Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Классные рук., вожатые
4.Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук., вожатые
5.Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные рук., вожатые
6.День здоровья.	5-9	26.10	Классные рук., вожатые
7.Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные рук., вожатые
8.Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	8.11	Классные рук.,
9.Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные рук., вожатые
10.День героев Отечества	5-9	9.12.	Классные рук., вожатые
11.Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные рук.
12.Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные рук., вожатые
13.Поздравления девочек и мам	5-9	до 7.03	Классные рук., вожатые
14.Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	12.04	Классные рук., вожатые
15.Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	21.04	Классные рук., родители
16.Классный час «Урок мужества»	5-9		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Индивидуальный проект	10-11	1	Учитель русского языка
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники

2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, Гаджиева Х.М.
3.Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учитель истории Гасанова М.М.
4.День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	20.11	Классные руководители, вожатые
2.Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
3.Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Каждый ребенок – чемпион.(знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	24.09	Классные руководители Старшая вожатая Гасанова Э.И.
2.Представление конкурсов РДШ	5-9	22.10	Старшая вожатая Гасанова Э.И. Классные руководители
3.Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Старшая вожатая Гасанова Э.И. Классные руководители,
4.РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	12.11	Старшая вожатая Гасанова Э.И. Классные руководители
5.Конституция моей страны	5-9	10.12	Классные руководители, вожатые
6.Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	5-9	14.01	Классные руководители, вожатые

7.РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
8.РДШ: День книгодарения Акция «Книга от водителя»	5-9	19.03	Старшая вожатая Гасанова Э.И.

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
2.День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	5.10.	Классные руководители, вожатые
3.Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
4.Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, вожатые классные рук.
5.Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
6.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся
7.Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	5-9	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
8.Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
9.Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Общешкольное родительское собрание	5-9 кл	10.09.	Администрация, классные руков
2.Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	5-9	сентябрь	Классные руков.,
	5-9	сентябрь декабрь	
проблемы адаптации ребенка в средней школе»,	5-9	декабрь	

5-9

апрель

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2022-2023 ГОД****(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ)****Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Своим трудом ковали мы победу»,	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2.Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
3.Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
4.Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные рук.
5.День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
6.Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.,
7.День народного единства	10-11	8.11.	ЗДВР Мусаева З.А. вожатские пары
8.Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	ЗДВР Мусаева З.А. Учитель обществознания Гасанова М.М.
9.КТД «Человек и общество»			Учитель обществознания Гасанова М.М. классные рук.,

10.День конституции.	10-11	до 12.12.20	Учитель обществознания Гасанова М.М. классные рук.,
11.Мероприятие «Мы встречаем Новый год»(новогод.представления)	10-11	24.12.	ЗДВР Мусаева З.А., классные рук.,
12.День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	ЗДВР, классные рук.,
13.День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	ЗДВР, классные рук., шефские пары
14.День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР, классные рук.,
15.Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., старшая вожатая Гасанова Э.И.
16.Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.21	ЗДВР, классные рук.
17.Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
18.Уроки мужества. Линейка, посвященная Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
19Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Урок знаний Классные часы «Своим трудом ковали мы победу»	10-11	1.09.	Классные руководители

2.Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	Классные рук
3.Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
4.Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
5.Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
6.День здоровья.	10-11	26.10	Классные рук., вожатые
7.Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные рук., вожатые
8.Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,
9.Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
10.День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные рук., вожатые
11.Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные рук.
12.Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Классные рук., вожатые
13.Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
14.Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	12.04	Классные рук., вожатые
15.Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные рук., родители
16.Классный час «Урок мужества»	10-11		Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Индивидуальная проектная деятельность.	10-11	1	Учитель русского языка
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
2.Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
3.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии Гаджиева Х.М., э
4.Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учитель истории Гасанова М.М.
5.День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
6.День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители,
2.Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»	10-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
2.Каждый ребенок – чемпион.(знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	24.09	Классные руководители
3.Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	Классные руководители

4.Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители, вожатые
5.РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Классные руководители
6.Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители, вожатые
7.Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	10-11	14.01	Классные руководители, вожатые
8.Соревнования А ну-ка, парни!	10-11	к 23.02	классные руковод
9.РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
2.День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	5.10.	Классные руководители, вожатые
3.Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные рук.
4.Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
5.Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся
6.Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
7.Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
8.Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Общешкольное родительское собрание	10-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
2.Родительские собрания по классам (вопросы)	10-11кл	По четвертям	
3.Лекторий для родителей в рамках ШОР	10-11	октябрь	Ответственные за ШОР

4.День открытых дверей	10кл	Март	администрация
------------------------	------	------	---------------

Заместитель директора по ВР

Мусаева З.А.